

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 49»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета
МОУ «СОШ № 49»
Протокол № 1 от
«31» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего совета
МОУ «СОШ № 49»
Протокол № 1 от
«31» 08 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ №
49»
 О.В. Донских
Приказ № _____
От «31» 08 2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ «СОШ № 49»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА
на 2021-2025 гг.

г. Саратов

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа № 49 основана в 1981 году.

С 2003 года в школе была введена предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов и профильное обучение в 10, 11-х классах. В данное время в школе открыт социально-экономический класс.

МОУ «СОШ № 49» находится территориально в Ленинском районе поселке Солнечном, вблизи расположены МАОУ «Гимназия 87», МОУ «СОШ № 44 имени Героя России Н.В. Исаева», Библиотека № 23, ДДТ «Солнечный». Со всеми организациями МОУ «СОШ № 49» активно взаимодействует. В шаговой доступности находится сквер «Победа», учащиеся 49 школы принимают участие в мероприятиях, проходящих в нем, организуют сами, ходят на прогулки и экоэкскурсии.

Процесс воспитания в МОУ «СОШ № 49» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «СОШ № 49» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА ПРОШЕДШИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД (2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД)

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МОУ «СОШ № 49» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Образовательное учреждение МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» выступает той образовательной средой, где происходит не только обучение, но и вхождение в социум, формирование универсальных компетенций обучающихся. В связи с этим воспитательный процесс рассматривается как активное сотрудничество, сотворчество коллектива учащихся и педагогического коллектива.

В истекшем учебном году администрация, педколлектив ставили перед собой следующие воспитательные задачи:

1. Совершенствование содержания, форм и методов воспитательного процесса, апробация и внедрение современных педагогических технологий воспитательного взаимодействия учителей с учащимися.
2. Воспитание духовности, уважения к ценностям отечественной и мировой культуры, восстановление лучших национальных традиций.

3. Активизация социальной активности учащихся, школьной самодеятельности, повышение органов самоуправления школьников.
4. Оптимизация воспитательного процесса за счет объединения усилий школы, семьи и общественности, укрепление связи с учреждениями дополнительного образования.
5. Продолжение работы по правовому, эстетическому и трудовому воспитанию.

А также:

- усиление административного контроля за ходом подготовки и результатами проведения как общешкольных, так и внутриклассных воспитательных мероприятий;
- проведение открытых обсуждений воспитательных мероприятий с целью объективной оценки их проведения;
- увеличить количество воспитательных мероприятий, проводимых на открытой основе: публично, ярко, празднично, с использованием возможностей костюмерной, с привлечением аудитории учащихся, учителей, родителей и администрации школы;
- активизировать работу комнаты боевой славы;
- классным руководителям активизировать деятельность по сплочению учащихся своего класса в коллектив единомышленников; построить на новом более высоком качественном уровне работу с обучающимися, требующими повышенного внимания, их семьями. Необходимо в полном объеме использовать в данной сфере деятельности возможности родительского комитета, актива класса и др.;
- всем классным руководителям усилить работу по профилактике пропусков занятий обучающимися без уважительных причин;
- всем классным руководителям обратить особое внимание на работу по профилактике правонарушений, усилить систематическую работу по профилактике правонарушений, употребления алкогольных и наркотических средств, табакокурению, по пропаганде здорового образа жизни и занятий физкультурой и спортом, организованного и культурного досуга.
- всем классным руководителям обратить внимание на психологическую обстановку внутри класса, провести работу по сплочению коллектива, по вовлечению школьников во внеурочную занятость, организацию внутриклассных мероприятий, экскурсий, культпоходов, включая каникулярное время, по активизации участия обучающихся в различных конкурсах разного уровня.

Реализация поставленных задач потребовала комплексного планирования, организации и контроля соответствующих направлений воспитательного процесса.

В целях укрепления взаимосвязи школы и семьи традиционно в начале и конце учебного года проводилась диагностика семей учащихся, которая на конец учебного года показала следующие результаты:

семьи, находящиеся в социально опасном положении (КДН) – 10/11;

малообеспеченные семьи – 40/43;

многодетные семьи – 95/99;

опекаемые дети – 5;

сироты – 12;

подростки категории «трудный» - 3;

дети-инвалиды – 8.

Количество подростков категории «трудный», число обучающихся, состоящих на учете в ПДН и ВШУ.

Годы	Кол-во учащихся, состоящих на учете в ПДН на 30.06.2020	Кол-во учащихся, состоящих на ВШУ на 30.06.2021	Кол-во обучающихся категории «трудные» на 30.06.2022
2008-2009	12	1	18
2009-2010	1	6	16
2010-2011	0	2	16
2011-2012	0	2	16
2012-2013	1	1	12
2013-2014	4	1	10
2014-2015	3	1	5
2015-2016	10	0	5
2016-2017	5	0	4
2017-2018	4	0	5
2018-2019	5	0	5
2019-2020	1	3	6
2020-2021	2	3	3
2021-2022	1	3	3

В решении одной из главных проблем, стоявшей перед педагогическим коллективом школы – профилактика правонарушений, преступлений, алкоголизма, табакокурения и других асоциальных деяний несовершеннолетних, необходимо вести систематическую целенаправленную педагогическую работу. Усиление работы в данном направлении дало свои положительные результаты, о чем свидетельствует значительное снижение числа обучающихся, состоящих на учете ПДН, в последние годы.

Тем не менее, наличие правонарушений свидетельствует о недостаточной работе как администрации, социального педагога, психолога, так и прежде всего классных руководителей по такому направлению работы как профилактика преступлений, правонарушений среди несовершеннолетних.

Педагогический коллектив в истекшем учебном году уделял должное внимание патриотическому, нравственно-правовому, эстетическому воспитанию учащихся. При этом особое значение придавалось профилактике правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних. На всех учащихся, состоящих на ПДН, ВШУ, учащихся из семей СОП были составлены планы реабилитации, включающие индивидуальные профилактические собеседования классных руководителей, социального педагога, администрации. С данной категорией несовершеннолетних и их родителями регулярно работал социальный педагог: отслеживалась ситуация в семьях, посещаемость занятий этими учащимися, их социализация и другие аспекты жизнедеятельности. Все обучающиеся, состоящие на учете ПДН, ВШУ, СОП в 2021/2022 учебном году были заняты в кружках или спортивных секциях, велся постоянный учет их досуговой деятельности во время каникул.

В целях профилактики, предупреждения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних был разработан план совместной работы МОУ «СОШ № 49» и ПДН ОП №7 Ленинского района. В соответствии с годовым планом совместной работы школы и ПДН: регулярно (1 раз в месяц по четвергам) проводились заседания Совета по профилактике, где рассматривались обучающиеся, состоящие на ПДН, ВШУ, «трудные» дети, их родители, заслушивались отчеты классных руководителей в обозначенном аспекте деятельности, социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе (за 2021/2022 учебный год было проведено 9 заседаний, заслушаны подростки, состоящие на учете ПДН, ВШУ, некоторые учащиеся заслушаны по 2 и более раз); проведены общешкольные родительские собрания, родительские лектории по правовым вопросам с привлечением инспекторов ПДН: Трусовой Н.В., как в дистанционном, так и в очном формате, проводился правовой родительский лекторий в соответствии с утвержденной тематикой и разработанным циклом лекций; регулярно размещались информационные материалы на официальном сайте школы по данным направлениям, как в новостной ленте, так и в разделе СПС/родителям, регулярно 1 раз в четверть проводились классные часы, беседы специалистов разных структур (за 2021/2022 год проведено 47 мероприятий правовой направленности, из них: 29 тематических мероприятий в 1-11 классах, 4 тематических классных часа в 1-11 классах, 14 бесед специалистов по правовым вопросам для 6-11 классов («Право и подросток»; «Уголовная и административная ответственность»; «Условное осуждение и судимость»; «Наркомания и уголовная ответственность» и др.) инспекторами Трусовой Н.В., сотрудником прокуратуры Лещенко А.И.; с обучающимися, состоящими на учете в ПДН, ВШУ ежемесячно проводились беседы (Темы: «О правах и обязанностях несовершеннолетних»; «Об ответственности за совершенные деяния»; «Подросток и закон», «Уголовная ответственность подростков старше 14 лет» и др., ежегодный месячник правовых знаний), традиционного проводились ежегодные мероприятия: 20.11.2021 - День правовой помощи детям, ноябрь 2021 года – месячник правовых знаний, 11.12.2021 – брейн-ринг ко Дню Конституции, 01.03.2022 – мероприятия в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и наркопреступностью; ежемесячные инструктажи по профилактике экстремизма, терроризма и правовой ответственности за подобные проявления среди молодежи. В МОУ «СОШ № 49» были работали отряды общественного движения «Юные друзья полиции».

В календарном плане воспитательной работы МОУ «СОШ № 49» на 2021-2022 учебный год выделено направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений» в рамках которого ежемесячно проводятся профилактические просветительские мероприятия с учащимися 1-11 классов, в рамках модуля «Работа с родителями» классные руководители также вели профилактическую и просветительскую работу. Охват учащихся и родителей профилактическими мероприятиями составил 100%. Классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом велась активная работа по профилактике экстремизма, деструктивного поведения учащихся, по профилактике и выявлению буллинга (кибербуллинга) в школе. В работе по данным направлениям педагоги пользуются методическими рекомендациями министерства образования Саратовской области «Алгоритм действий образовательных организаций в случае выявления фактов

насилия, буллинга (кибербуллинга) среди обучающихся», рекомендациями по взаимодействию различных профилактических структур, приказами и локальными актами. Также велась активная работа по разъяснению безопасного поведения в сети Интернет (учащиеся 1-11 классов систематически в течение учебного года участвовали во всероссийском уроке «Урок цифры», проводились классные часы и другие мероприятия по безопасности в телекоммуникационной среде «Интернет»), как с учащимися, так и с родителями (охват учащихся и родителей 100%). В 2021 – 2022 учебном году в МОУ «СОШ № 49» отсутствовали случаи деструктивного поведения. Учащиеся 1-11 классов активно принимали участие в таких всероссийских проектах как «Открытые уроки.рф», «Киноуроки», которые способствовали формированию ценностных ориентаций в области социального взаимодействия.

В рамках профилактического направления классные руководители 1-11 классов проводили мероприятий, направленные на воспитание культуры поведения, сознательной дисциплины, профилактику всех видов правонарушений, предупреждение наркомании, токсикомании, табакокурения, антиалкогольную пропаганду, половое, экологическое просвещение.

Профилактика и предупреждение правонарушений, преступности, наркомании, СПИДа, токсикомании, алкоголизма, табакокурения осуществляется также учителями-предметниками в рамках программ обществознание, история, литература, биология, география, окружающий мир, ОБЖ.

В течение учебного года проводились различные мероприятия, направленные на профилактику вышеуказанных явлений, популяризацию и воспитание стремления к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом. Так согласно календарному плану воспитательной работы на 2021-2022 год были проведены следующие мероприятия: 10 тематических классных часов о здоровом образе жизни, еженедельно проводились общешкольные спортивные мероприятия, направленные на популяризацию занятий физической культурой и спортом (здесь следует заметить, что в школе организован спортивный клуб «СМЭШ», в который входят все учащиеся школы 1-11 классов, также 77 (11% от общего количества) учащихся занимаются в учреждениях дополнительного образования спортивного направления, таких как школы олимпийского резерва, ВСК и других); мероприятия, приуроченные к Международному дню отказа от курения, международному дню борьбы со СПИДом, международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, мероприятие «Зло в стакане», 1 раз в четверть – выступление школьной агитбригады на темы здорового образа жизни. Учащиеся принимали активное участие в конкурсно-игровых мероприятиях о здоровом образе жизни. Также учащиеся приняли участие в ежегодном Всероссийском социально-психологическом тестировании направленном на профилактику незаконного потребления учащимися наркотических средств и психотропных веществ (в 2021-2022 учебном году приняли участие 241 учащийся, что составляет 35% от всего количества обучающихся и 100% от учащихся, имеющих право принимать участие в тестировании 13-18 лет).

В библиотеке МОУ «СОШ № 49» существует подборка литературы по проблеме профилактики и предупреждения правонарушений, преступлений, наркомании среди

несовершеннолетних (ответственная Т.А. Малышева). По мере необходимости проводились совместные рейды (социальный педагог, классный руководитель, родительский комитет, инспектор ОП-7) в семьи, находящиеся в социально опасном положении (СОП), о чем имеются записи в индивидуальных наблюдательных делах, составленных на каждого ребенка из этих семей.

Статистика уровня преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних нашей школы отражена в следующей сравнительной таблице.

Годы	Кол-во общественно опасных деяний	Число учащихся их совершивших	Кол-во преступлений	Число учащихся их совершивших	% от общего кол-ва обучающихся в школе	Группа «риска» (чел.)	Кол-во учащихся, состоящих на ВШУ	Кол-во учащихся, состоящих на ПДН
2007-2008	6	10	1	1	0,2%	15	12	5
2008-2009	8	12	1	3	0,6%	18	4	8
2009-2010	3	5	0	0	0%	16	6	1
2010-2011	1	2	0	0	0%	9	2	2
2011-2012	0	0	0	0	0	8	1	0
2012-2013	1	1	0	0	0	12	2	1
2013-2014	0	0	0	0	0	0	1	6
2014-2015	0	0	0	0	0	5	1	3
2015-2016	0	0	0	0	0	5	0	10
2016-2017	0	1	1	0	0,1	4	0	5
2017-2018	2	2	0	0	0,2	5	0	4
2018-2019	3	3	0	0	0,4	5	0	5
2019-2020	0	0	0	0	0	6	3	1
2020-2021	2	2	1	1	0,5	3	3	3
2021-2022	1	1	0	0	0	3	3	1

Не вызывает сомнения тот факт, что психологический климат школы связан с обстановкой в семье. В связи с этим в школе оформлен постоянно действующий уголок «Для вас, родители» и «Семья и школа – единомышленники», на сайте школы также создана рубрика «Для вас, родители». В каждом классе создан родительский комитет в составе не менее 3 родителей, также в школе действует общественное объединение «Родительский патруль» (10 родителей), родители активно принимают участие в жизни классов и школы.

Следует отметить, что за истекший период были проведены родительские собрания, с приглашением сотрудников правоохранительных органов, по вопросам профилактики правонарушений, жестокого обращения с детьми, употребления детьми алкогольных и наркотических средств, табакокурения и курительных смесей, по пропаганде здорового образа жизни, организации досуга и внеурочной занятости учащихся, популяризации трудовой и волонтерской деятельности. Большое внимание уделялось организации и проведению для обучающихся, а также их родителей, плановых лекций, бесед классных руководителей, учителей-предметников, приглашенных специалистов по половому воспитанию, нравственно-правовой тематике, этическому всеобучу, профилактике травматизма, правонарушений, преступлений, буллинга, недопущению употребления

табачных изделий, курительных смесей, алкоголя, наркотиков, токсических веществ, антитеррористическая и антиэкстремистская пропаганда и др.

Воспитательная работа в школе строилась на основе «Рабочей программы воспитания МОУ «СОШ № 49» Ленинского района города Саратова на 2021-2025 годы» и «Календарного плана воспитательной работы МОУ «СОШ № 49» Ленинского района города Саратова на 2021-2022 учебный год», которые предусматривали как традиционные, так и инновационные мероприятия условно выделяя их в направления деятельности, такие как: общеинтеллектуальное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, духовно-нравственное, здоровьесберегающее, социальное, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений, контроль за воспитательным процессом, и модули, такие как: школьный урок, ключевые школьные дела, классное руководство, организация предметно-эстетической среды, работа с родителями, самоуправление, профориентация.

Следует отметить такие яркие мероприятия как: школьный праздник «День Знаний»; «День учителя»; праздник первоклассников. Ребята принимали активное участие в социально-значимых акциях: «16 дней против насилия», «Окна Победы», «Окна России». Подготовку к данным мероприятиям осуществляли следующие учителя: Фомина Н.И., Баландина О.В., Прокопенко Л.И., Доронина О.М., А.Г., Слесарева Е.В., Скорбова Е.В., Семенова Т.В., Чугунова О.В., Низкова Е.А., Прокопенко Л.И. и другие. Обучающиеся школы принимали активное участие в следующих интересных международных, областных, городских, районных и школьных мероприятиях: «Большой этнографический диктант»; различные дистанционные олимпиады и конкурсы; городской конкурс поделок «В мастерской деда Мороза»; городской конкурс детского декоративно-прикладного и технического творчества «Весна! Творчество! Фантазия»; городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя фантазия»; районный конкурс рисунка «Красота родного края»; районные конкурсы «Весна! Творчество! Фантазия!»; «В мастерской Деда Мороза»; школьные концерты к 23 февраля и к 8 Марта. Эти мероприятия были подготовлены: Н.И. Фоминой, Г.А. Степановой, О.М. Дорониной, Муминовой Н.В., Латиповой Ф.Р., Прокопенко Л.И. и другими педагогами и классными руководителями. На протяжении всего учебного года в школе работали детские объединения такие как: отряды ЮИДД «NEAVDOR» (10 учащихся), отряд ЮДП (юные друзья полиции) (29 учащихся), волонтерский отряд «Радуга жизни» (30 учащихся, из них 8 учащихся официально зарегистрированных на сайте волонтеров «Добро»), агитбригада «Молодежь+» под руководством учителя музыки Дорониной О.М. (10 учащихся), отряд юных космонавтов (гагаринцев) «Юные космонавты» (24 учащихся) под руководством Низковой Е.А., Дружина юных пожарных (10 учащихся), военно-патриотический отряд «Пламя» (25 учащихся), а также Совет обучающихся в количестве 32 учащихся.

Особо нужно отметить работу волонтерского отряда: два года подряд учащиеся принимают участие в городской социально-значимой акции «Хвостатый друг», организованной по инициативе молодежного центра ГБУ РЦ «Молодежь плюс». В акции приняли участие не только члены волонтерского отряда, но и все желающие, учащиеся 1-11 классов (всего 45 учащихся), учащиеся начальной школы приняли участие в Социально-значимой акции «Покорми птиц зимой»: вместе с родителями

строили кормушки и подкармливали зимой птиц. В этой акции приняли участие 57 учащихся. Членами волонтерского отряда была проведена акция «Помоги обложкой другу», в которой приняли участие добровольцы из 8а, 10а, 7в, 7а, 7б классов в количестве 45 учащихся.

В периоды дистанционного обучения, ограничений проведения очных мероприятий по количеству учащихся в связи с эпидемиологической ситуацией, педагоги школы использовали разные дистанционные формы и методы работы, интернет ресурсы. Родители учащихся тоже активно откликались, присылали фото и видео наших ребят, на которых учащиеся, исполняли номера художественной самодеятельности, готовили рисунки и поделки. Нужно отметить работу в модуле «Экскурсии, экспедиции, походы». В связи с эпидемиологическими ограничениями проводились виртуальные экскурсии по музеям, различным городам и регионам. В очном формате учащиеся побывала на экскурсии в районной библиотеке, в городском парке, в музеях города: в краеведческом музее, в музее шоколада, в музее саратовской гармонике (в 2022 году 75 учащихся приняли участие в экскурсиях).

Нужно отметить такие традиционные коллективно-творческие дела как, 20 ноября 2021 года для учащихся 1-11 классов МОУ «СОШ № 49» был проведен День правовой помощи детям, проводились классные часы по профилактике преступлений и правонарушений среди подростков. Ребята смотрели фильмы и презентации по данному вопросу, обсуждали с учителями проблемы подросткового возраста и причины противоправного поведения. Учащиеся начальной школы рассуждали с педагогами на тему «Что такое хорошо и что такое плохо!», о здоровом образе жизни и как не попасть в беду.

В 2022 году наша страна праздновала 77-летие Победы в Великой Отечественной войне.

Традиционно в нашей школе накануне этого великого праздника мы проводили уроки мужества, торжественные линейки, концерты для ветеранов, парады малышковых войск, поздравляли ветеранов с Днем Победы.

И в условиях ограничений, связанных с пандемией коронавирусной инфекции, мы не нарушили своих традиций.

В преддверие Дня Победы в нашей школе прошли уроки мужества. Классные руководители рассказывали учащимся о героизме советского народа, о подвигах советских солдат, ребята рассказывали о своих родных и близких, участниках Великой Отечественной войны, показывали сохранившиеся фотоматериалы, рассказывали о подвигах и героизме советского народа.

Учащиеся приняли участие в различных акциях и конкурсах, посвященных 77-летию Победе. Это акция «Окна Победы», и многие другие... Для всех нас День Победы- это память, честь и гордость за наших предков, за их героические поступки, за любовь к нашей Родине, которую мы обязаны пронести через свою жизнь и передать будущему поколению.

С 16 мая по 20 мая 2022 года для учащихся 1-11 классов, традиционно прошли классные часы по безопасности жизнедеятельности во время летних каникул. Ребята еще раз вспомнили правила дорожного движения, правила поведения на воде, правила пожарной безопасности, как избежать травматизма во время летнего отдыха, правила

поведения на улице, в общественных местах, во время отдыха на природе. Обсуждали безопасность в сети Интернет, как уберечь себя от интернет-мошенников и избежать сомнительных знакомств, участия в антигуманных группах и сообществах противоправной направленности.

Учащиеся принимали участие в викторинах тематической направленности, готовили сообщения, показывали свои тематические рисунки.

Систематизированная информация об участии в конкурсах, фестивалях, марафонах и т.п. представлена в следующих таблицах.

Итоги участия в конференциях, олимпиадах, конкурсах в 2021-2022 учебном году

№ п/п	наименование УО	Класс	Фамилия, имя учащегося	Научный руководитель	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Результат
1	МОУ "СОШ № 49"	6	Шишкин Никита	Косырева Н.А.	октябрь 2022	"Всероссийская итоговая олимпиада по английскому языку" "Буковкин"	Диплом 1 степени
2	МОУ "СОШ № 49"	3	Захаров Владислав	Косырева Н.А.	44497	Всероссийская олимпиада по английскому языку 3 класс (осень 2021)	Диплом 1 степени
3	МОУ "СОШ № 49"	5	Скибин Михаил	Урубкова Т.В.	октябрь 2022	Международный конкурс "Лисенок" (математика)	Диплом 2 степени
4	МОУ "СОШ № 49"	2	Кулакова Юлия	Баландина О.В.	октябрь 2022	Всероссийский конкурс "Решаю сам"	Диплом 1 степени
5	МОУ "СОШ № 49"	2	Кулакова Юлия	Баландина О.В.	ноябрь 2022	Всероссийская олимпиада Учи.ру по литературе для учеников 1-9 классов	Диплом победителя
6	МОУ "СОШ № 49"	2	Трушников Михаил	Прокопенко Л.И.	21.11.2022	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку "Синий бегемот"	Диплом 1 степени
7	МОУ "СОШ № 49"	2	Карбовская Вероника	Прокопенко Л.И.	17.10.2021	16 Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Твори, открывай, действуй!"	2 место

8	МОУ "СОШ № 49"	2	Трушников Михаил	Прокопенко Л.И.	16.10.2021	10 Международный конкурс для детей и молодежи "Радость творчества" (центр творческого развития детей "Замок талантов")	2 место
9	МОУ "СОШ № 49"	4	Артюшков Роман	Фомина Н.И.		Районный конкурс "Экологическими тропами Поволжья"	1 место
10	МОУ "СОШ № 49"	2	Карбовская Вероника	Прокопенко Л.И.		Районный конкурс "Экологическими тропами Поволжья"	1 место
11	МОУ "СОШ № 49"	2	Гашников Кирилл	Прокопенко Л.И.		Районный конкурс "Экологическими тропами Поволжья"	1 место
12	МОУ "СОШ № 49"	1	Дробот Александра	Прокопенко Л.И.	16.10.2021	Районная логическая игра "Логическая карусель "Лабиринт Ум"	1 место
13	МОУ "СОШ № 49"	1	Ходырева Екатерина	Слесарева Е.В.	октябрь 2022	"Всероссийская итоговая олимпиада по русскому языку"	диплом 1 степени
14	МОУ "СОШ № 49"	7	Музалевская Кристина	Зайцева О.П.	20.10.2021	Всероссийская олимпиада по биологии 2021-2022 учебного года	1 место
15	МОУ "СОШ № 49"	3	Захаров Владислав	Фомина Н.И.	14.10.2021	Всероссийская интернет-олимпиада "Солнечный свет" по математике	1 место
16	МОУ "СОШ № 49"	3	Асатрян Ален	Фомина Н.И.	октябрь 2021	Районный этап городского 7 открытого фестиваля национальных искусств "В семье единой"	3 место
17	МОУ "СОШ № 49"	4	Гашников Семен	Слесарева Е.В.	11.10.2021	Районный конкурс рисунков "Красота родного края"	1 место
18	МОУ "СОШ № 49"	1	Потехина Милана	Баландина О.В.	11.10.2021	Районный конкурс рисунков "Красота родного края"	3 место

19	МОУ "СОШ № 49"	2	Карбовс кая Вероник а	Прокопе нко Л.И.	20.10.202 1	районная дистанционная литературная игра для младших школьников "Этот веселый писатель" (по творчеству В. Драгунского)	2 место
20	МОУ "СОШ № 49"	2	Маслова Варвара	Прокопе нко Л.И.	10.12.202 1	Районный этап городского конкурса поделок "В мастерской Деда Мороза"	3 место
21	МОУ "СОШ № 49"	4	Малыше в Данила	Слесаре ва Е.В.	10.12.202 1	Районный этап городского конкурса поделок "В мастерской Деда Мороза"	1 место
22	МОУ "СОШ № 49"	4	Филимо нова Арина	Слесаре ва Е.В.	10.12.202 1	Районный этап городского конкурса поделок "В мастерской Деда Мороза"	3 место
23	МОУ "СОШ № 49"	1	Прохоро вич Илья	Баланди на О.В.	10.12.202 1	Районный этап городского конкурса поделок "В мастерской Деда Мороза"	1 место
24	МОУ "СОШ № 49"	3	Ракитян ская Екатери на	Фомина Н.И.	10.12.202 1	Районный этап городского конкурса поделок "В мастерской Деда Мороза"	3 место
25	МОУ "СОШ № 49"	4	Гашник ов Семен	Слесаре ва Е.В.	октябрь 2021	Районный конкурс рисунков "Мир глазами детей"	1 место
26	МОУ "СОШ № 49"	2	Карбовс кая Вероник а	Прокопе нко Л.И.	октябрь 2021	Районный конкурс рисунков "Мир глазами детей"	2 место
27	МОУ "СОШ № 49"	1	Кащавце ва Валерия	Слесаре ва Е.В.	октябрь 2021	Районный конкурс рисунков "Мир глазами детей"	2 место
28	МОУ "СОШ № 49"	3	Захаров Владисл ав	Фомина Н.И.	октябрь 2021	Районный конкурс рисунков "Мир глазами детей"	3 место
29	МОУ "СОШ № 49"	4	Захарова Алексан дра	Скорбов а Е.В.	октябрь 2021	Районный конкурс рисунков "Мир глазами детей"	3 место

30	МОУ "СОШ № 49"	8	Малыше ва Анна	Степано ва Г.А.	декабрь 2021	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества учащихся "Зимняя фантазия"	3 место
31	МОУ "СОШ № 49"	2	Кулаков а Юлия	Доронин а О.М.	22.11.202 1	Районный вокальный конкурс "Золотая осень"	2 место
32	МОУ "СОШ № 49"	7	Алексее ва Алексан дра	Доронин а О.М.	ноябрь 2021	Районный этап городского конкурса детского рисунка "С.П. Дягилев и русский балет"	призер
33	МОУ "СОШ № 49"	6	Карбовс кая Маргари та	Степано ва Г.А.	06.12.202 1	Районная акция "Мир без насилия" (конкурс рисунков "Счастливое детство - достойный человек"	3 место
34	МОУ "СОШ № 49"	2	Карбовс кая Вероник а	Прокопе нко Л.И.	25.11.202 1	Районный фотоконкурс, посвященный Дню матери "Материнская нежность"	2 место
35	МОУ "СОШ № 49"	2	Трушни ков Михаил	Прокопе нко Л.И.	октябрь 2021	Районный этап городского 7 открытого фестиваля национальных искусств "В семье единой"	2 место
36	МОУ "СОШ № 49"	6	Пятайки н Никита	Латипов а Ф.Р.	октябрь 2021	Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена "Умный мамонтенок"	Диплом 1 степени
37	МОУ "СОШ № 49"	6	Бакшеев а Виктори я	Латипов а Ф.Р.	октябрь 2021	Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена "Умный мамонтенок"	Диплом 1 степени
38	МОУ "СОШ № 49"	6	Стрыгин Валерий	Латипов а Ф.Р.	октябрь 2021	Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена "Умный мамонтенок"	Диплом 2 степени

39	МОУ "СОШ № 49"	6	Муравье в Егор	Латипов а Ф.Р.	октябрь 2021	Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена "Умный мамонтенок"	Диплом 2 степени
40	МОУ "СОШ № 49"	6	Кургано в Сергей	Латипов а Ф.Р.	октябрь 2021	Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена "Умный мамонтенок"	диплом 3 степени
41	МОУ "СОШ № 49"	7	Алексее ва Алексан дра	Степано ва Г.А.	06.12.202 1	Районная акция "Мир без насилия" (конкурс рисунков "Счастливое детство - достойный человек"	1 место
42	МОУ "СОШ № 49"	5	Попов Сергей	Урубков а Т.В.	31.01.202 2	Международная олимпиада mir-olimp.ru "Математика - царица всех наук.	Диплом 1 степени
43	МОУ "СОШ № 49"	8	Шмелев Денис	Григорь ева Т.О.	31.01.202 2	Международная олимпиада mir-olimp.ru "Математика - царица всех наук.	Диплом 1 степени
44	МОУ "СОШ № 49"	8	Шестако в Алексей	Григорь ева Т.О.	31.01.202 2	Международная олимпиада mir-olimp.ru "Математика - царица всех наук.	Диплом 1 степени
45	МОУ "СОШ № 49"	5	Порохов Вадим	Урубков а Т.В.	31.01.202 2	Международная олимпиада mir-olimp.ru "Математика - царица всех наук.	Диплом 1 степени
46	МОУ "СОШ № 49"	1	Волкова Алексан дра	Слесаре ва Е.В.	апрель 2022	Всероссийская олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Диплом победителя
47	МОУ "СОШ № 49"	2	Морозов а Виолетт а	Прокопе нко Л.И.	ноябрь 2021	Всероссийская онлайн- олимпиада "Безопасные дороги" в рамках нацпроекта "Безопасные качественные дороги" на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов	Диплом победителя

48	МОУ "СОШ № 49"	2	Карбовс кая Вероник а	Прокопе нко Л.И.	ноябрь 2021	Всероссийская онлайн- олимпиада "Безопасные дороги" в рамках нацпроекта "Безопасные качественные дороги" на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов	Диплом победителя
49	МОУ "СОШ № 49"	3	Еськова Кристин а	Фомина Н.И.	30.03.202 2	Районная социально- значимая акция "Космический калейдоскоп"	призер
50	МОУ "СОШ № 49"	3	Захаров Владисл ав	Фомина Н.И.	30.03.202 2	Районная социально- значимая акция "Космический калейдоскоп"	призер
51	МОУ "СОШ № 49"	3	Зуенко Лилит	Фомина Н.И.	25.03.202 2	Районный конкурс рисунков "Весенняя капель"	2 место
52	МОУ "СОШ № 49"	1	Прохоро вич Илья	Баланди на О.В.	31.03.202 2	Районная социально_ значимая акция "Птичий гомон"	призер
53	МОУ "СОШ № 49"	1	Гаврило в Сергей	Баланди на О.В.	18.02.202 2	Районный конкурс рисунков "Русская зима"	3 место
54	МОУ "СОШ № 49"	1	Михеев Глеб	Баланди на О.В.	18.02.202 2	Районный конкурс рисунков "Русская зима"	3 место
55	МОУ "СОШ № 49"	4	Гашник ов Семен	Слесаре ва Е.В.	25.03.202 2	Районный конкурс рисунков "Весенняя капель"	1 место
56	МОУ "СОШ № 49"	1	Сердоби нцев Михаил	Слесаре ва Е.В.	30.03.202 2	Районная социально- значимая акция "Космический калейдоскоп"	призер
57	МОУ "СОШ № 49"	1	Ефимов Руслан	Слесаре ва Е.В.	31.03.202 2	Районная социально_ значимая акция "Птичий гомон"	призер
58	МОУ "СОШ № 49"	4	Некрасо ва Алиса	Слесаре ва Е.В.	24.03.202 2	Районный конкурс чтецов "В одном счастливом детстве"	2 место
59	МОУ "СОШ № 49"	4	Екимова Ксения	Слесаре ва Е.В.	31.03.202 2	Районная социально_ значимая акция "Птичий гомон"	призер

60	МОУ "СОШ № 49"	4	Прошак ов Егор	Слесаре ва Е.В.	18.02.202 2	Районный конкурс рисунков "Русская зима"	2 место
61	МОУ "СОШ № 49"	4	Екимова Ксения	Слесаре ва Е.В.	12.02.202 2	Районная научно- практическая конференция "Старт в науку"	2 место
62	МОУ "СОШ № 49"	1	Кашавце ва Валерия	Слесаре ва Е.В.	18.02.202 2	Районный конкурс рисунков "Русская зима"	3 место
63	МОУ "СОШ № 49"	7	Германо ва Алеся, Ким Юлия	Мумино ва Н.В.	февраль 2022	Районный научно- практический краеведческий фестиваль "И это все о нем..."	3 место
64	МОУ "СОШ № 49"	2	Карбовс кая Вероник а	Прокопе нко Л.И.	февраль 2022	Районный научно- практический краеведческий фестиваль "И это все о нем..."	1 место
65	МОУ "СОШ № 49"	2	Трушни ков Михаил	Прокопе нко Л.И.	февраль 2022	Районный научно- практический краеведческий фестиваль "И это все о нем..."	3 место
66	МОУ "СОШ № 49"	2	Морозов а Виолетт а	Прокопе нко Л.И.	март 2022	Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1- 9 классов	диплом победителя
67	МОУ "СОШ № 49"	2	Дедова Виктори я	Прокопе нко Л.И.	март 2022	Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1- 9 классов	диплом победителя
68	МОУ "СОШ № 49"	1	Волкова Алексан дра	Прокопе нко Л.И.	март 2022	Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1- 9 классов	диплом победителя

69	МОУ "СОШ № 49"	2	Карбовс кая Вероник а	Прокопе нко Л.И.	март 2022	Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1- 9 классов	диплом победителя
70	МОУ "СОШ № 49"	2	Заборин Михаил	Прокопе нко Л.И.	март 2022	Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1- 9 классов	диплом победителя
71	МОУ "СОШ № 49"	2	Беликов Данияр	Прокопе нко Л.И.	март 2022	Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1- 9 классов	диплом победителя
72	МОУ "СОШ № 49"	2	Кононен ко Денис	Прокопе нко Л.И.	март 2022	Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1- 9 классов	Похвальная грамота
73	МОУ "СОШ № 49"	2	Терешки на Мария	Прокопе нко Л.И.	март 2022	Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1- 9 классов	Похвальная грамота
74	МОУ "СОШ № 49"	2	Богдано ва Василис а	Прокопе нко Л.И.	март 2022	Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1- 9 классов	Похвальная грамота
75	МОУ "СОШ № 49"	9	Евстифе ева Дарья	Степано ва Г.А.	31.03.202 2	Районный этап областного конкурса по противопожарной безопасности "Неопалимая купина"	2 место
76	МОУ "СОШ № 49"	9	Алексее ва Алексан дра	Степано ва Г.А.	31.03.202 2	Районный этап областного конкурса по противопожарной безопасности "Неопалимая купина"	3 место

77	МОУ "СОШ № 49"	10	Бондарева Елена	Дакирова О.С.	май 2022	10 юбилейная детско-юношеская патриотическая акция "Рисуем Победу - 2022"	участие
78	МОУ "СОШ № 49"	6	Новикова Кира	Семенов Т.В.	май 2022	10 юбилейная детско-юношеская патриотическая акция "Рисуем Победу - 2022"	участие
79	МОУ "СОШ № 49"	6	Белоносова Елизавета	Семенов Т.В.	май 2022	10 юбилейная детско-юношеская патриотическая акция "Рисуем Победу - 2022"	участие
80	МОУ "СОШ № 49"	6	Антонова Ксения	Семенов Т.В.	май 2022	10 юбилейная детско-юношеская патриотическая акция "Рисуем Победу - 2022"	участие

Информация по участникам, победителям и призерам конкурсов, фестивалей, соревнований различного уровня за 2021/2022 учебный год в МОУ "СОШ № 49" Ленинского района муниципального образования "Город Саратов"

Уровень конкурса	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Несколько примеров (2-3) самых ярких побед областного (регионального), всероссийского и международного уровней	
				<i>Наименование коллектива победителей и Ф.И.О. руководителя</i>	<i>Ф.И. победителя, ОУ, класс, наименование конкурса</i>
Районный	45	11	33		
Городской	1	0	0		
Региональный, областной	3	0	0		
Всероссийский	31	17	7		Морозова Виолетта, МОУ "СОШ № 49", 2в класс, Диплом победителя во Всероссийской онлайн-олимпиаде "Безопасные дороги" в рамках нацпроекта "Безопасные качественные дороги" на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов

Международный	24	7	11		Трушников Михаил, МОУ "СОШ № 49", 2в класс, 2 место в 10 Международном конкурсе для детей и молодежи "Радость творчества" (центр творческого развития детей "Замок талантов")
Итого:					
ВСЕГО:	104	35	51		

Проведя сравнительный анализ с достижениями в 2020-2021 учебном году можно сделать вывод, что количество призеров и победителей снизилось в 2021/2022 году: 2020-2021 учебный год – количество призеров и победителей 116 человек, что составляет 18 % от общего количества учащихся; в 2021/2022 учебном году 86 учащихся, что составляет 13% от общего количества. Это обусловлено тем, что в 2020-2021 учебном году учащиеся длительное время находились на дистанционном обучении и принимали участие во множестве дистанционных конкурсов всероссийского и международного уровня, соответственно участвующих было больше в силу технической доступности участия в сети интернет, в 2021-2022 году учащиеся были более нацелены на очное участие в конкурсах регионального и муниципального уровней, участвующих было меньше.

Участники-призеры были подготовлены учителями: Е.В. Слесаревой, О.М. Дорониной, Баландиной О.В., Зайцевой О.П., Латиповой Ф.Р., Чугуновой О.В., Григорьевой Т.О. и другими учителями предметниками. Также можно отметить мероприятия, посвященные 77-ой годовщине Великой Победы: конкурсы, уроки мужества и торжественные мероприятия, посвященные 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, которые проходили как в очном формате, так и дистанционно в каждом классе.

В истекшем 2021/2022 учебном году в школе работали кружки по интересам, целью которых было – выявление и развитие творчески одаренных детей. Данный вид работы объединил 23 кружка, в том числе и спортивные секции с охватом учащихся более 86%. С 2021-2022 учебного года МОУ «СОШ № 49» реализует краткосрочные бюджетные программы дополнительного образования на безвозмездной основе по направлениям: художественно-эстетической, социально-гуманитарной направленности. Охват учащихся 531 человек, что составляет 78% от общего количества учащихся в школе. Программы дополнительного образования в МОУ «СОШ № 49»:

Количество образовательных услуг в рамках организации дополнительного образования на безвозмездной основе	Наименование оказываемой услуги, предмет	ФИО педагога (указать специализацию - тренер, педагог доп. образования, воспитатель)	Возрастная категория детей, для которых организована услуга (возраст/класс)	Количество групп/чел.
---	--	--	---	-----------------------

5	Программы: Программа вокальной студии "Гармония"; "Возьмемся за руки друзья!"; "Я - гражданин России"; "Здоровый образ жизни и правопорядок - наши приоритеты"; "Саратов: все для фронта, все для победы!"/художественно-эстетической, социально-гуманитарной направленности	Доронина О.М. - учитель; Скорбова Е.В. - учитель; Слесарева Е.В. - учитель; Баландина О.В. - учитель; Куличенко А.А. - учитель; Прокопенко Л.И. - учитель; Фомина Н.И. - учитель; Косырева Н.А. - учитель; Урубкова Т.В. - учитель; Низкова Е.А. - учитель; Чугунова О.В. - учитель; Зайцева О.П. - учитель; Муминова Н.В. - учитель; Григорьева Т.О. - учитель; Дакирова К.С. - учитель; Тараканова С.С. - учитель; Нескребтов А.Л. - учитель; Семенова Т.В. - учитель; Латипова Ф.Р. - учитель.	7-16/1-10 класс; 10/4 класс; 7-10/1-3 классы; 10-14/4-8 классы; 15-17/9-11 классы.	1/15; 1/20; 6/167; 8/200; 6/134
---	---	---	--	---------------------------------

Учащиеся МОУ «СОШ № 49» занимаются по программам дополнительного образования не только в школе, но и посещают учреждения дополнительного образования. Охват учащихся по направлениям дополнительного образования (в процентном (%) соотношении к общему количеству):

направление	2020-2021	2021-2022
техническое	0,5	0,6
естественнонаучное	0	0
туристско-краеведческое	0	0
социально-гуманитарное	77	76
художественное	7	9
Физкультурно-спортивное	11	11

Также учащиеся охвачены внеурочной занятостью: кружок ОФП (физкультура); кружок по мини-футболу (физкультура); кружок "Секреты общения"(социальная направленность, русский язык);кружок "Юный геолог" (география); кружок "Веселый

клубок" (технология); кружок "Орфографический тренажер" (русский язык); кружок "Маэстро" (пение (хор); кружок "Занимательная математика" (математика). Охват учащихся 191 человек, что составляет 28% от общего количества учащихся в школе. Кружки духовно-нравственной направленности: «культура народов Поволжья», «Факел» (музейная комната), военно-патриотический отряд «Пламя», «Литературная гостиная» в которых занимаются 122 учащихся.

У каждого руководителя кружка и программы имелась рабочая программа, в которой отражены цели, задачи, критерии отбора детей по каждому направлению, календарно-тематическое планирование, формы их проведения, творческие задания опережающего характера и др.

Программы внеурочной деятельности:

Количество образовательных услуг, оказываемых в рамках внеурочной деятельности	Наименование образовательной услуги, предмет	ФИО педагога (указать специализацию - тренер, педагог доп. образования, воспитатель)	Возрастная категория детей, для которых организована услуга (возраст/класс)	Количество групп/чел.
8	Кружок ОФП (физкультура); кружок по мини-футболу (физкультура); кружок "Секреты общения"(социальная направленность, русский язык); кружок "Юный геолог" (география); кружок "Веселый клубок" (технология); кружок "Орфографический тренажер" (русский язык); кружок "Маэстро" (пение (хор); кружок "Занимательная математика" (математика.	Ежова Э.А. - учитель, Асеева О.И. - учитель, Фомина Н.И. - учитель, Чернышева О.Н. - учитель, Степанова Г.А. - учитель, Дакирова К.С. - учитель, Доронина О.М. - учитель, Скорбова Е.В. - учитель.	11-17/5-11 класс; 11-17/5-11 класс; 9/3 класс; 11/5 класс; 11/5 класс; 16/10 класс; 11-17/5-11 класс; 10/4 класс;	8/191

Учащиеся 1-11 классов активно принимали участие в трудовых акциях и мероприятиях, таких как: школьная акция «Чистый класс»; Акция «Зеленая весна».

Реализации воспитательных задач в школе способствовали также орган школьного самоуправления - Совет обучающихся, детские отряды - юных инспекторов движения, юных пожарников, юных друзей полиции, волонтеров, юных космонавтов (гагаринцев).

В контексте воспитательной работы школа заключила договора с учреждениями дополнительного образования детей, подростковыми клубами: ЦДТ, ДДТ «Солнечный», «Гармония», «Интеллект», заключены договоры о взаимодействии с ССУЗами и ВУЗами города., библиотекой № 23.

Ежемесячно в школе проводились инструктажи по противопожарной безопасности, по профилактике травматизма, терроризма, экстремизма, национализма, по охране жизни и здоровья детей во время ледостава и весеннего паводка.

Качество воспитательного процесса во многом зависит от мастерства и профессионализма работы классных руководителей. Ведь именно от умения педагога сплотить детский коллектив, настроить его на добрые, творческие дела, на продуктивную самореализацию зависит насколько уютно, интересно живется в школе детям.

В 2021-2022 году велась активная профориентационная работа, в рамках которой проводились мероприятия разных форм и уровней: тематические классные часы для учащихся 1-11 классов.

Со многими учебными заведениями города Саратова были заключены договоры о сотрудничестве и составлены совместные планы работы: Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А., Саратовская государственная юридическая академия, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Саратовский политехнический колледж и др. Традиционно проводились профориентационные мероприятия в рамках проектов «Неделя без турникетов», Всеброссийский онлайн проект «Проектория», «Шоу профессий», в которых приняли участие все учащиеся 1-11 классов. Профориентационные мероприятия планируются как в календарном плане воспитательной работы, так и отдельными планами на проект («Неделя без турникетов»). Учащиеся 5-11 классов участвуют в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей, компетенций обучающихся, необходимых для ранней профориентации, продолжения образования и выбора профессии.

Ведется работа с родителями по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профессий учащимися: рассмотрение вопросов профориентации на школьных родительских собраниях, встречи с представителями образовательных учреждений, просмотр дней открытых дверей, участие во всероссийских дистанционных родительских собраниях, участие в региональных дистанционных родительских собраниях. Учащиеся МОУ «СОШ № 49» принимают участие в таких мероприятиях как: Дни открытых дверей, профессиональные пробы на базе ГАПОУ СО «Саратовский политехнический колледж», на базе ГАПОУ СО «САСК», в которых приняли участие учащиеся 9-х классов в количестве 25 учащихся, экскурсии на предприятия города (8в класс – экскурсия в ОА «Додо-пицца»), где учащиеся сами готовили пиццу. Профориентационную работу проводят классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники, а также администрация школы.

Качество воспитательного процесса во многом зависит от мастерства и профессионализма работы классных руководителей. Ведь именно от умения педагога сплотить детский коллектив, настроить его на добрые, творческие дела, на

продуктивную самореализацию зависит насколько уютно, интересно живется в школе детям.

За прошедший учебный год многие классные руководители добились отличных качественных результатов работы, продемонстрировали высокий профессиональный уровень, реализацию в полном объеме мероприятий, запланированных планом воспитательной работы школы и класса. Среди классных руководителей, проявивших ответственное отношение к организации и проведению школьных, районных и городских мероприятий для школьников следует отметить Чернышеву О.Н., Слесареву Е.В., Зайцеву О.П., Муминову Н.В., Доронину О.М., Фомину Н.И., Дакирову О.С., Прокопенко Л.И., Чугунову О.В.

Однако следует отметить и недостатки в воспитательной работе. Так, например, имеют место межличностные конфликты в детских коллективах, что свидетельствует о слабой, недостаточной работе по таким направлениям, как: сплочение детского коллектива, вовлечение в общественно-полезную, творческую деятельность внутри классного коллектива, работа с «негативными лидерами класса», их семьями, совместная деятельность родительского комитета и классного руководителя с обучающимися. Учителям необходимо обращать пристальное внимание не только на процесс обучения, но и на воспитание в детях дружбы, сотрудничества, милосердия друг к другу, что способствует более высокому уровню формирования ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, ценностных ориентаций в области социального взаимодействия, личностного развития.

Анализ результатов диагностических срезов учащихся, отражающий внутриклассную воспитательную работу, показал, что во многих классах отдельные учащиеся практически не заняты в школьных кружках и спортивных секциях, но многие дети занимаются в учреждениях дополнительного образования.

В 2021 году МОУ «СОШ № 49» приняла Программу воспитания учащихся МОУ «СОШ № 49» Ленинского района города Саратова на 2021-2025 гг., в которой определены следующие цели и задачи в области формирования личности учащегося:

формулируется общая **цель воспитания** в МОУ «СОШ № 49» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

4) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

5) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

6) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир,

знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ «СОШ № 49» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

7) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

8) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

9) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

12) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

13) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

14) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

15) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

16) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

17) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

18) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

19) организовывать профориентационную работу со школьниками;

20) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

21) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

22) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация целей и задач воспитания в МОУ «СОШ № 49» осуществляется по следующим направлениям:

– общеинтеллектуальное - организация познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении является формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания, стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию;

– гражданско-патриотическое, военно-патриотическое - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации, воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности, формирование у молодёжи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к его защите как важнейшей конституционной обязанности в отстаивании национальных интересов Российской Федерации и обеспечении её военной безопасности перед лицом внешних и внутренних угроз;

– духовно-нравственное - воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– здоровьесберегающее - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.), развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности, а также экологическое воспитание, как формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– социальное направление, как планомерное создание условий для относительно целенаправленного личностного, индивидуального и субъектного становления и формирования ценностных ориентаций человека в процессе его социализации. Интегрированным результатом социального воспитания является

социальность как способность человека взаимодействовать с социальным миром. Данное направление также включает в себя профориентацию и трудовое воспитание, как воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, повышение престижа профессий, связанных с воспитанием и обучением детей, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; волонтерскую деятельность, целью которой являются расширение возможностей для самореализации учащихся, формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе; адаптация учащихся с неродным русским языком (в таких случаях работа с учащимися проводится по индивидуальному плану); психолого-педагогическая поддержка учащихся (особенно учащихся, состоящих на профилактических учетах) во время учебно-воспитательного процесса, а также в каникулярное время; развитие педагогической культуры с учетом индивидуально-типических особенностей обучающихся, их родителей, их интересов и в неразрывной связи с развитием науки и практики;

– профилактическое направление (профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений), включающее в себя меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.;

– контроль за воспитательным процессом.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-заседаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов. **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение

□ анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить

в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого

поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов

(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе,

информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа

с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. (социальные партнеры: ВУЗы и ССУЗы города Саратова и других городов, ДЮСШОР, КДНи ЗП, Управление по делам молодежи и спорта, школы города, военный комиссариат, Совет ветеранов, общественные организации, такие как «Боевое братство» и другие, прокуратура, поликлиники города, предприятия города, МВД по саратовской области, ГУ МЧС РФ по г. Саратову, СОИРО, библиотеки города, ЦДТ, ДДТ «Солнечный» и другие.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

На групповом уровне:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы

- воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
 - открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
 - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование учащихся специалистами организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве;
- индивидуальные проекты совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

4. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Одно из требований к современному образованию заключается в том, что оно должно стать гуманистически ориентированным, рассматривать человека как основную ценность, быть направленным на развитие личности. При таком подходе любые формы, методы, технологии являются не самоцелью и должны рассматриваться в контексте одной из основных задач образования – обеспечения максимально благоприятных условий для саморазвития учащихся. Образование должно помочь человеку осознать свое «Я», обогатить его, определить свою социальную роль в отношениях с внешним миром и найти в нем свое место.

Инклюзивное образование заключается в том, что все дети, несмотря на свои особенности (физические, интеллектуальные, этнические и иные), включены в общую систему образования. Воспитание и обучение таких детей осуществляется с учетом их особых образовательных потребностей по месту жительства в массовых образовательных учреждениях в окружении сверстников. Особое место в развитии инклюзивного образования принадлежит собственно образовательной среде.

Для гуманизации процессов образования необходимо создать образовательную среду, которая будет природосообразной возможностям ребенка. Далее рассмотрим, какие условия благоприятствуют саморазвитию каждого ребенка.

Закон об образовании в РФ декларирует:

«В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

«организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации».

Важная роль в определении необходимых в каждом конкретном случае специальных образовательных условий отводится системе психолого-медико-педагогического консультирования – деятельности системы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и консилиумов образовательных учреждения (ПМПк), законодательно обеспеченной соответствующим федеральным законодательством³. Далее мы рассмотрим само понятие специальных образовательных условий и их классификацию для детей с ОВЗ.

Под *специальными условиями* получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование адаптированных образовательных программ и специальных приемов и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника) или тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение коррекционных занятий (групповых и/или индивидуальных);
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья⁴.

Требования к специальным условиям получения образования детьми с ОВЗ отражены в Федеральном государственном стандарте начального школьного образования.

«Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих

обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения».

Более подробно эти требования разработаны в Проекте специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ . В нем говорится о том, что надо дать интегральное (обобщенное) описание совокупности условий, необходимых для реализации соответствующих образовательных программ, структурированное по сферам ресурсного обеспечения.

Вместе с тем отмечается, что подобная система требований должна включать в себя специфические компоненты в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ в целом и для каждой категории отклоняющегося развития в отдельности.

В Проекте отмечается, что интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

В результате в образовательных учреждениях, в том числе реализующих инклюзивную практику, должны создаваться условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной (или **адаптированной** — *Авт.*) образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватно оценивать динамику развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей (их законных представителей);
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутри- школьной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

Значительное разнообразие категорий детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, определяет и большую вариативность специальных образовательных условий, распределенных по различным ресурсным сферам:

- материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия,
- кадровое,
- информационное,
- программно-методическое и т.п.

Таким образом, можно говорить о целостной системе специальных образовательных условий – начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до частно-специфических и индивидуально-ориентированных. Эти условия и определяют эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптации конкретного ребенка в полном соответствии с его специальными образовательными потребностями и возможностями.

Совершенно очевидно, что в каждом отдельном конкретном случае вся спецификация специальных образовательных условий будет проявляться на всех «уровнях» – от обще-специфических до индивидуально-ориентированных.

Рассмотрим общие условия, необходимые для детей с ОВЗ всех категорий, вариантов, форм и выраженности отклоняющегося развития.

Ценностные условия

1. Принятие философии инклюзии – это принятие ценности каждого ребенка, вне зависимости от его особенностей и возможностей; понимание приоритета социальной и образовательной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде; понимание того, что любой ребенок – и особый, и обычный – развивается в инклюзивной среде.
2. Готовность лидера и педагогического коллектива к изменениям и трудностям, которые возникают при организации и реализации включенного образования. Это касается не только необходимости проведения организационных изменений, но и повышения квалификации и обучения специалистов и педагогов школы.
3. Существование «внешней» поддержки со стороны педагогического сообщества и руководства. Она подразумевает оказание помощи в реализации идей инклюзивного образования со стороны органов управления образованием; тесное взаимодействие как с другими образовательными организациями, реализующими инклюзивную практику, так и с общественными организациями, поддерживающими идеи инклюзивного образования.

Правовые условия

Организационное обеспечение специальных условий образования для детей с ОВЗ базируется на нормативно-правовой базе. Создание этих условий должно обеспечить не только реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходимо разработать соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других детей.

Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать Договор с родителями (см. Приложение). В нем будут зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

Рассмотрим эти условия детально.

1. Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность внутри самого образовательного учреждения. Например, деятельность консилиума образовательного учреждения с опорой на федеральные документы.

2. «Облегченная» процедура лицензирования образовательного учреждения по различным образовательным программам.

3. Наличие юридически оформленного договора между образовательным учреждением и родителями. В этом договоре зафиксированы все необходимые условия обучения ребенка, в том числе требования, предъявляемые к родителям (семье).

1. Наличие договоров/соглашений о сотрудничестве со специальными коррекционными образовательными учреждениями, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), учреждениями дополнительного образования.

Организационные условия

- Сотрудничество с ресурсным центром по инклюзивному образованию в регионе (Областным методическим центром), с территориальной ПМПК.
- Взаимодействие с другими инклюзивными и специальными коррекционными образовательными учреждениями верти-кали или сети (школа, сад, техникум и т.п.), в том числе взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами.
- Преемственность в работе учреждений разных ступеней инклюзивной вертикали.

- Преемственность в работе образовательных учреждений различного уровня.

- Взаимодействие с внешними партнерами. Оно подразумевает организацию системы взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров: территориальной ПМПК, методического центра, ППМС-центра, специальных (коррекционных) школ, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций. С этими организациями необходимо заключить договоры. Реализация этого условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, максимально полно и ресурсоемко обеспечить его обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия

является наличие разнообразных учреждений образования (включая учреждения дополнительного образования) в шаговой доступности.

- В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных) и научных учреждений, обеспечивающих проведение постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования детей с ОВЗ, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

Кадровые условия

- 1 Наличие подготовленных педагогов для реализации задач инклюзивного образования. Обучение в общеобразовательной школе ребенка с ОВЗ определенной категории (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и т.д.) ставит перед специалистами и педагогами школы, а также администрацией задачу – повысить свои профессиональные знания в области коррекционной педагогики. Учитель не только проходит курсы повышения квалификации по различным разделам специальной педагогики и психологии, но и самостоятельно изучает специальную литературу по вопросам особенностей развития детей с теми или иными вариантами нарушений.

- 2 Разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов.

- 3 Наличие команды специалистов сопровождения: координатора по инклюзии (завуч), психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социального педагога, тьюторов и других специалистов сопровождения.

Средовые условия

- 1 Архитектурные преобразования, включая безбарьерную среду.

- 2 Специальное оборудование и средства, модулирующие образовательное пространство класса /группы в зависимости

от типа и вида отклоняющегося развития у конкретного ребенка или группы детей.

3 Организация социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка, и т.д.).

Содержательные условия:

1 Составление и реализация адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ в соответствии с его возможностями и особыми образовательными потребностями.

Например, ребенок не может освоить программу по математике, по которой работает весь класс. В этом случае создается адаптированная программа по данному предмету с учетом возможностей конкретного ребенка.

2 Наличие адекватных адаптированной программе индивидуальных учебных планов, УМК, дидактических материалов, методов и приемов работы с ребенком. Часто возникает необходимость в использовании дидактических материалов, разработанных для обучения детей в специальных коррекционных школах I – VIII видов.

3 Наличие программ сопровождения и соответствующих дидактических материалов, составляющих коррекционный компонент (программу) адаптированной образовательной программы.

Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение доступного уровня образования всеми учащимися образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.

Следует создавать условия, где адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья проходит в группе сверстников, школьном сообществе в целом. А использование интерактивных форм деятельности детей на уроках, внеучебных и внеклассных мероприятиях позволит раскрыть потенциал каждого ребенка.

Если в заключении территориальной ПМПК содержатся рекомендации по обучению ребенка с нарушениями слуха, или зрения, опорно-двигательного аппарата (ОДА) и т.п. (в соответствии с видами специальных коррекционных школ) в среде обычных сверстников, то школа должна реализовать обучение такого ребенка по адаптированной образовательной программе (АОП). Эта программа должна соответствовать *основной адаптированной программе для детей с проблемами в развитии определенного вида.*

Для полноценной реализации АОП необходимо, чтобы:

1 Образовательное учреждение было обеспечено учебниками (в том числе учебниками и учебными пособиями с электронными приложениями), учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы.

2 Специалисты сопровождения образовательного учреждения имели доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе предназначенным для детей с ОВЗ.

3 Библиотека образовательного учреждения была укомплектована общими и специализированными для такой категории детей печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами (ЭОР) по всем предметам в соответствии с учебным планом, а также дополнительной литературой. Фонд библиотеки должен содержать научно-методическую литературу по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, дополнительную литературу по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ школьного возраста.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

Федеральный документ Минобрнауки регламентирует *особенности организации* образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном учреждении, в котором применяются основные адаптированные образовательные программы, допускается совместное обучение следующих категорий учащихся:

- с задержкой психического развития и с *расстройством аутистического спектра*, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
- с умственной отсталостью и учащихся с *расстройством аутистического спектра*, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка на один класс).

Для учащихся с расстройством аутистического спектра⁸, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года) организуется *специальное сопровождение*.

Для успешной адаптации учащихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует воспитатель (тьютор), организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчета 5 – 8 учащихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога.

Надо отметить, что каждая из перечисленных групп специальных условий обеспечивает реализацию необходимого *уровня и качества образования*, а также необходимую *социальную адаптацию ребенка*.

Общая спецификация образовательных условий каждый раз должна быть модифицирована и индивидуализирована в соответствии возможностями и особенностями данного ребенка.

Так, например, материально-техническое обеспечение, как один из неотъемлемых компонентов специальных условий, в максимальной степени будет присутствовать при создании инклюзивного образовательного пространства для детей с нарушениями слуха и зрения.

Для детей с расстройствами аутистического спектра технические средства обучения (ТСО) не будут иметь такого превалирующего значения. Для данной категории детей «центр тяжести» специальных условий будет сдвигаться на наличие специальным образом подготовленных сопровождающих (тьюторов) и другие организационно-педагогические условия.

Как правило, основные рекомендации по форме, виду образовательной программы и специальным образовательным условиям родители ребенка получают на психолого-медико- педагогической комиссии. В этих же рекомендациях «прописываются» и направления деятельности специалистов консилиума образовательного учреждения.

Таким образом, мы определили наиболее важные положения, касающиеся разработки и реализации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Но на практике, какие бы идеальные условия не были бы разработаны, как бы хороши они не были по отношению к потребностям конкретного ребенка – положительный эффект будет в том случае, если в процесс их реализации будет вовлечен весь педагогический коллектив и специалисты сопровождения.

Также важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации адаптированной образовательной программы было уделено место оценке качества и полноты создания для данного ребенка с ОВЗ всех условий, полноценное его включение в образовательный процесс в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

5. Количественный и качественный состав педагогов, занимающихся вопросами воспитания в школе

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей

образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы (1), заместитель директора по воспитательной работе (1), заместитель директора по учебной работе (2), советник директора по воспитательной работе (2), классные руководители (24 человека), педагоги – предметники (18 человек), уполномоченный по ЗПУОО (1), социальный педагог (1), педагог- психолог (1), библиотекарь (1).

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа выполнения Программы следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом- психологом школы и социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и проведение тестовых форм опроса (социальных и психологических).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

7. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Основные принципы поощрения обучающихся

Поощрение — система мер, направленных на побуждение, мотивацию, стимулирование обучающихся к активному участию в учебной, физкультурной, спортивной,

общественной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности.

Поощрение обучающихся основывается на следующих принципах:

- стимулирование успехов и качества деятельности обучающихся;
- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения;
- открытости и публичности;
- последовательности и соразмерности.

Виды поощрений

Обучающиеся поощряются за высокие достижения в науке, отличную учёбу, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа школы на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, благородные поступки.

Поощрения обучающихся различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу;
- награждение грамотой за лучший результат в муниципальном или региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, за отличные и хорошие успехи в учении по итогам года, за призовые места по результатам исследовательской деятельности обучающихся;
- награждение Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося на Доске Почета школы (с согласия ученика и родителей (законных представителей)).

Видами материального поощрения обучающихся являются:

- ценный подарок;
- оплата расходов по участию в олимпиадах, форумах, конкурсах, научно-практических конференциях и других мероприятиях;
- стипендия или премия (при наличии финансирования), в соответствии с нормативными документами администрации населенного пункта, округа, области, региона.

Установление стипендий (при наличии финансирования) - современный

способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

Основания для поощрения обучающихся

Основанием для поощрения обучающегося являются:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- активное участие в мероприятиях общешкольного плана;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне школы, района, региона;
- спортивные достижения.

